

Inhalt

1. Einleitung	9
2. Positionen zur weiblichen Entwicklung innerhalb der Psychoanalyse	11
2.1 Freuds Weiblichkeitstheorie	11
2.2 Diskussion	12
3. Zur Entwicklung der weiblichen Psychosexualität und Geschlechtsidentität	19
3.1 Das erste Lebensjahr des Mädchens	22
3.1.1 »The Happy Nursing Couple« und die Rolle des Vaters in der Symbiose	24
3.1.2 Spiegelungen in den Augen des <i>Anderen</i> – der Vater als Liebesobjekt	31
3.1.3 Früheste Interaktionserfahrungen mit dem Vater	32
3.1.4 Die orale Szene – Bausteine der Vaterimago	41
3.2 Das zweite Lebensjahr	44
3.2.1 Die schwierige Phase der Loslösung und Individuation und die Entdeckung des Geschlechtsunterschieds	45
3.2.2 Zur Bedeutung des Vaters in der Wiederannäherungsphase	56
3.2.3 Die Identifizierung mit dem Vater	59
3.3 Drittes und viertes Lebensjahr	63
3.3.1 Der <i>männliche</i> Vater – das aufregende Geheimnis	64
3.4 Die ödipale Phase	69
3.4.1 Zur Definition und Revision des Ödipuskomplexes	70
3.4.2 Die veränderte Sichtweise über Entstehung von Geschlechtsidentität und psychosexueller Entwicklung des Mädchens	72
3.4.3 Ödipus und Antigone	77
3.5 Zur weiblichen Adoleszenz	80
3.5.1 Die Bedeutung des Vaters in der Adoleszenz	81
3.5.2 Wenn der Vater fehlt – sprachlose Individuationsbemühungen adoleszenter Mädchen	83

4. Methode	87
4.1 Fragestellung	87
4.2 Das projektive Verfahren	87
4.2.1 Auswahl der Tafeln	87
4.2.2 Die theoretischen Grundlagen des TAT	88
4.2.3 Die Relation des TGT zum TAT	89
4.2.4 Beschreibung und thematische Valenz der Tafeln	89
4.2.5 Die psychoanalytische Interpretationsmethode nach Rauchfleisch	91
4.3 Durchführung des projektiven Verfahrens	93
4.4 Auswertungskriterien und Auswertungsschritte	95
5. Einzelfallanalytische Auswertung	101
5.1 Eva	101
5.1.1 Projektiver Test	101
5.1.2 Auswertung	103
5.1.3 Validierung und Differenzierung der Hypothesen	116
5.1.4 Fallbericht	119
5.2 Anna	131
5.2.1 Projektiver Test	131
5.2.2 Auswertung	134
5.2.3 Validierung und Differenzierung der Hypothesen	146
5.2.4 Fallbericht	150
5.3 Jasmin	159
5.3.1 Projektiver Test	159
5.3.2 Auswertung	161
5.3.3 Validierung und Differenzierung der Hypothesen	169
5.3.4 Fallbericht	172
5.4 Lissy	176
5.4.1 Projektiver Test	176
5.4.2 Auswertung	179
5.4.3 Validierung und Differenzierung der Hypothesen	196
5.4.4 Fallbericht	199
5.5 Marie	207
5.5.1 Projektiver Test	207
5.5.2 Auswertung	211
5.5.3 Validierung und Differenzierung der Hypothesen	224
5.5.4 Fallbericht	226

5.6	Jana	234
5.6.1	Projektiver Test	234
5.6.2	Auswertung	236
5.6.3	Validierung und Differenzierung der Hypothesen	246
5.6.4	Fallbericht	248
6.	Fallvergleichende Auswertung	261
6.1	Bild 1	261
6.2	Bild 2	265
6.3	Bild 3	269
6.4	Leere Tafel	272
6.5	Übereinstimmungen und wesentliche Hypothesen	277
7.	Diskussion der Ergebnisse	281
7.1	Forschungsmethodik	281
7.2	Anwendungsbereich	284
7.3	Die Besonderheiten des Fallmaterials	285
7.3.1	Biographisches	286
7.3.2	Die Bedeutung der elterlichen Paarbeziehung und des triadischen Entwicklungsraumes	288
7.3.3	Die früh gestörte Mutter-Tochter-Beziehung	296
7.3.4	Vatermangel und die Bedeutung des real anwesenden Vaters	299
7.3.5	Abschließende Überlegungen zur Vaterimago	307
8.	Zusammenfassung	313
9.	Ausblick	315
10.	Schluss	319
	Literatur	321
	Anhang: Bildtafeln	329